




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Каменский район
МКОУ «Новопетровская СШ»

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом школы Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Семёновой И. И.  30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директором школы  Пославский А. М. Приказ № 62/З-ОД от «30» августа 2024 г.  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку

«Практикум. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

| | |
|--|---|
| Срок освоения: 1 год (2024-2025 уч.г.) | Составитель(и): 1. Лосева Галина Николаевна – учитель русского языка и литературы; |
|--|---|

п. Новопетровский, 2024

Пояснительная записка.

Программа элективного курса по русскому языку «Практикум по русскому языку» для 11 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», ООП СОО и учебного плана МКОУ «Новопетровская СШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс является обобщением учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к ЕГЭ и рассчитан на 34 часа. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки создания собственных текстов).

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практические важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Цель курса: подготовка обучающихся 11 классов к успешной сдаче ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь обучающимся преодолеть психологические трудности, связанные со сдачей экзамена;
- познакомить с процедурой проведения ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку;
- научить обучающихся правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене;
- помочь обучающимся подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Место учебного предмета в учебном плане.

Элективный курс «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования. В 11 классе на изучение элективного курса отводится 34 часа, 1 час в неделю.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания школы соответствующего уровня.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование

ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Содержание тем элективного курса

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). **Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. Обобщающее повторение.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Практикум по русскому языку» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях; владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать: - сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету; - содержание заданий ЕГЭ; -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

Выпускник получит возможность научиться : - применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста; - понимать и интерпретировать текст; -создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста; - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт; - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; - использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка - создавать связное

высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста; - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста; - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста; - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка; - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста); - понимать и интерпретировать содержание исходного текста; - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Тематическое планирование

| № | Содержание. | Кол. час | Основные виды Деятельности обучающихся на уровне универсальных действий | |
|---|---|----------|---|---|
| 1 | Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания | 1 | | http://fipi.ru/esc-ge-i-gve-i-11/normativno-pravovye-dokumenty |
| | Орфографические нормы 5 часов | | | http://fipi.ru/esc-ge-i-gve-i-11/normativno-pravovye-dokumentyhttps://4ege.ru/training-russkiy/66058- |
| 2 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 3 | Гласные и, ы после приставок | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать правила орфографии, формировать орфографическую грамотность : написание и, ы после приставок | |
| 4 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать правила орфографии, формировать орфографическую грамотность : правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм | |
| 5 | -Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать правила орфографии, формировать орфографическую грамотность : /-НН-). правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм | |
| 6 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Тест | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать правила орфографии, формировать орфографическую грамотность : слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | Пунктуационные нормы (4 часа) | | | http://new.gromota.ru/ http://new.gromota.ru/ http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm http://new.gromota.ru/ http://www.repetitor.h1.ru/pr |
| 7 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | Разобрать трудные случаи пунктуации | |
| 8 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах. | 1 | Повторить, обобщить тему: пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах | |
| 9 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Отработать постановку знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | |
| 10 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи | 1 | Уметь моделировать сложное предложение. Тест с разными видами связи | |
| | Текст 3 часа | | | http://rus.reshuege.ru/ https://clck.ru/337TxN ... https://vk.com/umsch_r https://youtu.be/0X2qdhP9 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | | | | bfU |
| 11 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | Сосредоточить внимание учащихся о структуре, языковом оформлении смысловой и композиционной целостности текста | |
| 12 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. | 1 | Обработка знаний учащихся последовательности предложений в тексте, разноаспектном анализе текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте | |
| 13 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 | | |
| | Функционально-смысловые типы речи (5часов) | | | |
| 14 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки | 1 | Отработка знаний о функционально смысловых типах речи | |
| 15 | Повествование | 1 | | |
| 16 | Описание | 1 | | |
| 17 | Рассуждение | 1 | | |
| 18 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 | Исправить ошибки при определении типов речи | |
| | Функциональные стили речи (5часов) | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 19 | Функциональные стили речи, их Разговорный стиль речи. Его особенности стилях речи | 1 | Отработка знаний о основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. | |
| 20 | Официально-деловой стиль речи Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста | 1 | Отработка знаний о стилях речи | |
| 21 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля | 1 | Отработка знаний о стилях речи | |
| 22 | Научный стиль, его особенности | 1 | Отработка знаний о стилях речи | |
| 23 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Тест. | 1 | Отработка знаний о стилях речи | |
| | Изобразительно-выразительные средства языка (3 часа) | | | |
| 24 | Речь. Изобразительновыразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | Выполнение задания 26 | |
| 25 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в текстах | 1 | | |
| 26 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. Тест | 1 | Работа с текстом | |
| | Коммуникативная компетенция (7 часов) | | | |
| 27 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | Познакомить учащихся с коммуникативным уровнем выполнения экзаменационной работы, требования к письменной работе | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление) | |
| 28 | Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | Работа с текстом | |
| 29 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение | 1 | Работа с текстом | |
| 30 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм .Сочинение в формате ЕГЭ. | 1 | Работа с текстом | |
| 31 | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ | 1 | Работа с текстом | |
| 32 | Сочинение-рассуждение | 1 | | https://rus-ege.sdangia.ru/ |
| 33 | Сочинение-рассуждение | 1 | | |
| 34 | Сочинение-рассуждение | 1 | | |

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1 Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- 2 Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс -М.: ТП Сфера, 2024
- 3 Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2021
- 4 Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2022
- 5 Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
- 6 Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2023: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023
- 7 Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».