

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Администрация муниципального образования Каменский район**  
**МКОУ «Новопетровская СШ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом школы

Приказ № от «29» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем  
директора по УВР

Семеновой И.И.  
Приказ № от «29» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Пословский А.М.  
Приказ № от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебный курс «Практикум по биологии»**  
**для обучающихся 7 класса**

## **1. Пояснительная записка**

По учебному плану МКОУ «Новопетровская СШ» вводится факультативный курс «Биология» для учащихся 7 класса. Данный курс составлен на основе Федеральной рабочей программы. Биология базовый уровень, с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника, учебника В.В. Пасечника Биология: Многообразие растений, бактерии, грибы. 7 класс.

Данный курс дополняет и расширяет полученные знания о растениях, грибах, бактериях и обеспечивает проведение дополнительных практических и лабораторных работ.

Предлагаемая программа факультативного курса «Биология» изучается в течение 34 часов (1 час в неделю) на протяжении всего учебного года.

**Целью** данного курса является:

- расширение и углубление знаний у обучающихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов.
- овладение практическими умениями и формирование у обучающихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

**Задачи** данного курса:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей у обучающихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности и многообразии растений, грибов, бактерий. Принципах их классификации, значении растений в природе и в хозяйственной деятельности человека.
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические опыты;
- формирование практических и теоретических навыков у обучающихся;
- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания школы соответствующего уровня.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Биология» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## **2. Планируемые результаты освоения факультативного курса**

В результате изучения биологии ученик должен:

### **знать/понимать:**

- сведения из истории ботаники, общебиологические термины, строение растительной клетки, растительных тканей, расположение тканей, особенности строения, функции тканей, строение органов растения, типы корневых систем, особенности строения листьев, цветов, типы соцветий, строение плодов, семян, видоизменения корней, листьев, побегов, признаки семейств,
- представители;
- строение, развитие, размножение;
- сущность процесса фотосинтеза и отличие от дыхания;
- условия развития разных растений;
- различие в строении семян однодольных культур и двудольных

### **уметь:**

- объяснять: зависимость особенностей строения органов растений от выполняемой функции, роль биологии в практической деятельности людей;
- роль разных растений в жизни человека и природы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- необходимость защиты окружающей среды;
- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органы одноклеточных и живых

хобъе

ктахи таблицах органы цветкового растения, особенности строения корня, стебля, листа, плодов, семян, съедобные и ядовитые растения, культурные и дикорастущие, многолетние и однолетние растения; растения разных семейств,

- готовить микропрепараты и использовать имеющиеся,
- самостоятельно работать с микроскопом,
- оформлять гербарии, коллекции,
- создавать презентации,

использовать приобретенные знания и умения для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

- при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации:

- находить в словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.,

- создавать гербарии растений, листьев, корней, стеблей;

- создавать коллекции плодов и семян

### **3. Содержание факультативного курса**

#### **1. Общее знакомство с растениями. 3 часа.**

Из истории о растениях. Многообразие растений. Систематика растений. Значение растений.

#### **2. Низшие растения – Водоросли. 2 часа**

Из истории о водорослях. Сведения о водорослях. Изучение строения водорослей наших водоёмов. Самые – самые... Значение водорослей.

#### **3. Высшие растения. 22 часа**

##### **1) Мхи. 2 часа.**

Сведения из истории о мхах. Представители мхов нашей местности. Изучение строения мхов. Значение мхов.

##### **2) Папоротники. Хвощи, Плауны. 3 часа.**

Сведения о папоротникообразных, хвощах и плаунах.

Самые – самые... Изучение строения папоротников, хвощей и плаунов. Значение для природы и жизни человека.

##### **3) Голосеменные (Хвойные) 3 часа**

Сведения из истории. Представители нашей местности. Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам. Изучение особенностей строения голосеменных. Самые – самые... Значение для природы и жизни человека.

##### **4) Цветковые растения. 14 часов.**

Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод. Семейство Крестоцветные: представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые. Семейство Розоцветные. Ознакомление с представителями, признаками и значением. Семейство Сложноцветные. Семейство Паслёновые. Семейство Бобовые. Семейство Лилейные. Семейство Злаков. Культурные растения. Сведения из истории. Значение для человека.

##### **4. Растительные сообщества. 4 часа.**

Растения леса, луга, поля, прибрежной зоны водоёма. Условия совместного проживания. Растения и человек.

##### **5. Проектная деятельность. 3 часа.**

Выбор темы, составление плана, подбор материала, оформление проекта, коллекции, гербария.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>Общезнакомство с растениями.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Низшиерастения – Водоросли</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Вышиерастения</b>	<b>22</b>
<b>1)</b>	Мхи	2
<b>2)</b>	Папоротники. Хвоци, Плауны	3
<b>3)</b>	Голосеменные(Хвойные)	3
<b>4)</b>	Цветковые растения	14
<b>4</b>	<b>Растительные сообщества</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>3</b>

Календарно-тематическое планирование

	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	<b>Общее знакомство с Растениями (3)</b>	<b>1. Многообразие растений</b>	<b>Из истории растений.</b> Многообразие растений: растения дикорастущие, культурные, многолетние, однолетние. Жизненные формы растений. <b>Экскурсия</b> на пришкольную территорию.	<b>1</b>
		<b>2. Систематика растений. Значение растений.</b>	Систематические категории растений. Значение растений в природе и в жизни человека.	<b>1</b>
		<b>3. Экскурсия на пришкольный участок или луг</b>	Сбор листьев, корней, соцветий, стеблей, представителей разных семейств, фотографирование	<b>1</b>
	<b>Низшие растения – Водоросли (2)</b>	<b>4. Сведения о водорослях, их значение</b>	Из истории о водорослях. Сведения о водорослях. Изучение строения водорослей наших водоёмов. Самые – самые... Значение водорослей.	<b>1</b>
		<b>5. Водоросли – обитатели водоёмов</b>	Изучение строения водорослей наших водоёмов. <b>Лабораторная работа</b> «Особенности внешнего и внутреннего строения водорослей»	<b>1</b>
.	<b>Высшие растения (22)</b>	<b>6-7. Мхи. Особенности строения</b>	Сведения из истории о мхах. Представители мхов нашей местности. Изучение строения мхов. Значение мхов. Лабораторная работа «Внешнее строение разных мхов. Особенности внутреннего строения».	<b>2</b>
.	<b>Папоротники. Хвощи, Плауны</b>	<b>8. Сведения о папоротникообразных, хвощах и плаунах.</b>	Сведения из истории. Это интересно, самые – самые..	<b>1</b>
		<b>9. Изучение строения папоротников</b>	Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения папоротника»	<b>1</b>
		<b>10. Изучение строения хвощей и плаунов</b>	Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения хвоща и плауна»	<b>1</b>
.	<b>Голосеменные (хвойные)</b>	<b>11. Сведения о голосеменных</b>	Сведения из истории. Представители нашей местности. Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам.	<b>1</b>
		<b>12.. Изучение особенностей строения хвойных растений</b>	Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения хвойных	<b>1</b>

			растений»	
		<b>13.</b> Значение голосеменных для природы и жизни человека	Значение хвойных лесов для природы. Применение ели, сосны, кедра, пихты, лиственницы и др. Составление коллекции, схемы	<b>1</b>
	<b>Цветковые (покрытосеменные) растения</b>	<b>14.</b> Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод.	<b>Лабораторная работа</b> «Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод».	<b>1</b>
		<b>15.</b> Семейство Крестоцветные	Семейство Крестоцветные: представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.	<b>1</b>
		<b>16.</b> Семейство Розоцветные.	Ознакомление с представителями, признаками и значением	<b>1</b>
		<b>17.</b> Семейство Сложноцветные	Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.	<b>1</b>
		<b>18.</b> Семейство Паслёновые	Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.	<b>1</b>
		<b>19.</b> Семейство Бобовые	Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.	<b>11</b>
		<b>20.</b> Семейство Лилейные	Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.	<b>1</b>
		<b>21.</b> Семейство Злаков	Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.	<b>1</b>
		<b>22.</b> Культурные растения, зерновые	Представители. Сведения из истории. Значение для человека.	<b>1</b>
		<b>23.</b> Культурные растения, овощные	Представители. Сведения из истории. Значение для человека.	<b>1</b>
		<b>24.</b> Культурные растения, плодовые	Представители. Сведения из истории. Значение для человека.	<b>1</b>
		<b>25.</b> Цветочные культуры	Представители. Сведения из истории. Значение для человека.	<b>1</b>
		<b>26-27.</b> Оформление презентаций, альбомов	Оформление презентаций о растениях разных семейств	<b>2</b>
	<b>Растительные сообщества (4)</b>	<b>28.</b> Растения леса	Представители разных семейств,	<b>1</b>



			условия обитания	
		<b>29.</b> Растения луга	Представители разных семейств, условия обитания	<b>1</b>
		<b>30.</b> Обитатели прибрежной зоны водоёмов	Представители разных семейств, условия обитания	<b>1</b>
		<b>31.</b> Условия совместного проживания. Растения и человек.		<b>1</b>
	<b>Проектная деятельность (3)</b>	<b>32-34.</b> Выбор темы. Работа над проектом	Выбор темы. Составление плана. Подборка материалов. Оформление.	<b>3</b>

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

## 1. Средства обучения на печатной основе:

1. «Биология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2019
2. Биология. 7 класс : учебник для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова; под ред. В. В. Пасечника. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 256 с. : ил. — (Линия жизни).
3. Рохлов В.С. , Теремов А.В. , Петросова Р. А. «Занимательная ботаника», М. ,»АСТ – Пресс» 1998 г.

## 2. Натуральные объекты

### *Гербарии*

Основные группы растений Сельскохозяйственные растения Растительные сообщества.

### *Коллекции*

Голосеменные растения

Семена и плоды

### *Комплекты микропрепаратов*

Ботаника

### *Наборымуляжей*

Плоды,овощи,фруктовыерастения,грибы

### **Учебно-практическоеиучебно-лабораторноеоборудование:**

#### *Раздаточные*

Микроскоп

Посудаипринадлежностидляопытов

#### *Демонстрационные*

Штатив лабораторный

#### *Лабораторные*

Наборхимическойпосудыипринадлежностейдлялабораторных работпобиологии

### **Изображениянатуральныхобъектов:**

Таблицы «Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»Комплекттаблиц«Строениеи систематикацветковыхрастений»

### **Техническиесредстваобучения:**

Компьютер

### **Цифровыеиэлектронныеобразовательныересурсы:**

1.Биология..бкласс:мультимедийноеприложениекучебнику,Н.И.Сонина.-М.:Дрофа,2015.- 1электрон,опт.диск (CD-ROM).

### **3.Интернет-ресурсы:**

А)Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов.-Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru>

Б)Электронные приложения к учебникам.- Режим доступа  
:<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology><http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

В)Каталоги"ОбразовательныересурсысетиИнтернетдляосновногообщегоисреднего(полного)общегообразования"

<http://fcior.edu.ru>ФедеральныйцентрИнформационно-образовательныхресурсов.МинОбрРФ

Зоология

**Наборы муляжей**

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

***Раздаточные***

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

***Демонстрационные***

Штатив лабораторный

***Лабораторные***

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

**Изображения натуральных объектов:**

Таблицы « Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения» Комплект таблиц « Строение и систематика цветковых растений»

**Технические средства обучения:**

Компьютер

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Биология. 6 класс : мультимедийное приложение к учебнику, Н. И. Сонина. - М.: Дрофа, 2015. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

**3. Интернет-ресурсы:**

А)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Б)Электронные приложения к учебникам. - Режимдоступа  
:<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology><http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

В)Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ