

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новопетровская средняя школа» Каменского района Тульской области
(МКОУ «Новопетровская СШ»)

СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)

*Председатель Комитета
Анастасия Кошарина Н.П.*

«18» ноября 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на Общем собрании работников

МКОУ «Новопетровская СШ»

(протокол от 06.11.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МКОУ «Новопетровская СШ»

от 18.11.2024 года № 86-ОД

А. М. Пословский



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «НОВОПЕТРОВСКАЯ СШ»
на 2025-2030 гг.**

п. Новопетровский, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка.....	10
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период...	13
4.	Результаты самодиагностики	15
5.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)	24
6.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	39

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития (МКОУ «Новопетровская СШ») на 2025–2030 годы
Разработчик программы	Администрация МКОУ «Новопетровская СШ» (директор, заместители директора)
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении

	<p>федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании» (с изменениями); - Постановление правительства Тульской области от 1 февраля 2019 г. N 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»; - Приказ Министерства образования Тульской области от 13.07.2023 года № 1297 «Об утверждении Программы развития педагогических и управленческих кадров сферы образования Тульской области до 2026 года»; - Приказ Министерства образования Тульской области от 22.06.2023 года № 1171 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тульской области»; <p>Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Новопетровская СШ».</p>
<p>Миссия ОУ</p>	<p>Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании,</p>

	соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>

<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>5 лет</p>
<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем

	<p>профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся; - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды; - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства; - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся; - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг; - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. - обновление материально-технической базы школы и формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимых для качественной реализации образовательного процесса.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<p>Количество оценочных процедур, в которых присутствуют признаки необъективности результатов; Среднее количество программ внеурочной деятельности различных направлений в классе; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию</p>

профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов;

Процент удовлетворенности родителей обучению детей с ОВЗ;

Количество действующих патриотических объединений в школе;

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений;

Численность программ по различным видам спорта в рамках ШСК;

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Процент охвата обучающихся в деятельности детских общественных объединений;

Процент охвата обучающихся в деятельности объединений технического направления;

Доля участия обучающихся в конкурсах регионального значения;

Количество субъектов сетевого взаимодействия;

Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;

Охват обучающихся профориентационными мероприятиями;

Доля участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;

Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по основному направлению работы;

Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции;

Охват укомплектованности школы кадрами психологической службы;

Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся;

Доля педагогических работников, активно использующих ФГИС «Моя школа»;

Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»);

Процент доступности педагогов и обучающихся к информационно-библиотечным продуктам учреждения на

	базе автоматизации библиотечных процессов и новых технологий
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация МКОУ «Новопетровская СШ»

2. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новопетровская средняя школа» (далее – учреждение) образована в 1975 году, до этого года школа находилась в другом одноэтажном здании, где дети занимались на начальной и восьмилетней ступенях образования. Из-за ветхости постройки было принято решение о строительстве нового типового двухэтажного здания восьмилетней школы, позже в 1994 году школа была преобразована в среднюю, а уже в 1996 году состоялся первый выпуск. В 2011 году произошла реорганизация местного детского сада «Колокольчик» путем присоединения его к школе, что позволило создать новую воспитательно-образовательную среду, способствующую социализации и развитию детей от 2 до 17 лет.

Учреждение расположено в жилом поселке Новопетровский Каменского района Тульской области и располагается в двух отдельных стоящих зданиях общего и дошкольного образования. Здание школы размещена в двухэтажном здании проектной мощностью на 132 человека, общей площадью 1195 м². Здание детского сада расположено в двухэтажном здании вблизи школы проектной мощностью на 55 человек, общей площадью 1062 м².

Учреждение функционирует на основе Устава, Свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный № 0134/01088 от 21 января 2015 года 0134/01497), Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный № 0133/02217 от 21 января 2015 года); является учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Также школа реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем учреждения является администрация муниципального образования Каменский район. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами коллегиального управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении с общей численностью на отчетный период (2024 год) – 81 обучающийся, из них численность детей с ОВЗ – 5 человек. Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования - 22 человека, образовательной программе начального общего образования – 26 человек, по общеобразовательной программе основного общего образования – 34 человека, по программе среднего общего образования – 4 человека.

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. На начало 2024 года кадровый состав школы составил 16 педагогических работников.

Возрастная структура педагогического коллектива

МКОУ «Новопетровская СШ»

Возраст	Всего	
	Число педагогов, чел.	Доля, %
до 25 лет	2	12,5 %
25-34 лет	1	6,2 %
35-44 лет	1	6,2 %
45-54 лет	5	31,2 %
55-64 лет	5	31,2%
Свыше 65	2	12,5%
ИТОГО	16	100%

Распределение педагогов школы по педагогическому стажу работы

Общее количество педагогических работников, чел.	Педагогический стаж					
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
16 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.	11 чел.
Доля, %	12,5 %	6,2 %	12,5 %	0 %	0 %	68,7 %

Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования

Показатели	Количество	%
Общее количество педагогических работников	16	100%
имеют высшее образование (не педагогическое)	2	12,5%
имеют высшее педагогическое образование	8	50%
имеют среднее профессиональное образование (не педагогическое)	1	6,2%
имеют среднее педагогическое образование	4	25%
Участник регионального проекта «ПРОстажер»	1	6,2%
прошли профессиональную переподготовку в случае отсутствия базового педагогического образования	2	12,5%
имеют ученую степень (кандидат наук, доктор наук)	0	0%
имеют ученое звание (доцент, профессор)	0	0%

Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников

Учебный год	Общее количество педагогических работников, чел.	Квалификационная категория							
		Аттестованы						Не аттестованы	
		на высшую категорию		на первую категорию		на соответствие занимаемой должности		Без категории	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2024-2025	16 чел.	2	12,5	11	68,7	1	6,2%	2	12,5

В настоящий момент в учреждении функционируют 15 учебных кабинетов. Все классы оснащены современным информационным оборудованием с доступом в сети Интернет.

Количество информационного оборудования

Наименование информационного оборудования	Всего
Персональные компьютеры	98 шт.
Мультимедийные проекторы	9 шт.
Интерактивные доски	13 шт.
Принтеры	0 шт.
Сканеры	5 шт.
Многофункциональные устройства	16 шт.

Учреждение оборудовано водопроводом, канализацией, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеются дымовые извещатели, созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Во всех кабинетах повышенной опасности и коридорах имеются средства пожаротушения.

В учреждении функционирует столовая на 52 места, в которой получают горячее питание в течение дня. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Имеется спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, спортивная площадка с полосой препятствий, детские игровые площадки, стадион, включающий в себя беговую дорожку, мини-футбольную, волейбольную и баскетбольную площадки. Имеется школьная библиотека, объем фонда экземпляров книг которой на конец 2023 года составил 874.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора с ГУЗ «Ефремовская ЦРБ им. Козлова».

В 2024 году были выполнены работы по созданию материально-технической базы в МКОУ «Новопетровская СШ» для реализации основных и дополнительных программ естественнонаучной и технологической направленностей центра «Точка роста».

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МКОУ «Новопетровская СШ» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Работа МКОУ «Новопетровская СШ» была направлена на достижение следующей цели: Повышение уровня качества образования, отвечающего социально-экономическим вызовам сельской школы.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи «Школа как среда реализации возможностей»;
2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся;
3. Создать единое информационное пространство «Детский сад – Школа – Профессиональное будущее», способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать кадровый потенциал;
6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы, дошкольных групп;
- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства учреждения, района, области.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МКОУ «Новопетровская СШ», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2019-2024 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства (Детский сад- Начальная школа - Основная школа - Средняя школа-Профессиональное будущее);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в учреждении;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей

образовательного процесса;

- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

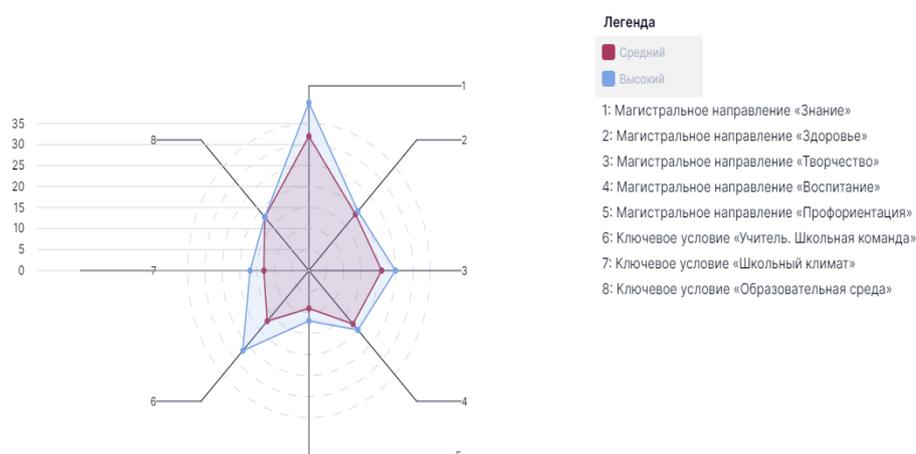
Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад – школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование - общее образование: 100% выпускников дошкольных групп становятся первоклассниками учреждения.
2. Реализация идеи «Школа как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам сельской школы, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, школьный спортивный клуб, школьный театр.
3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам выше районного и регионального; обучающиеся МКОУ «Новопетровская СШ» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.
4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся учреждения – 70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 30% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 90% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 10% - в учреждениях СПО.
5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 89% учителей имеют квалификационную категорию; в ИПК и ППРО ТО 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 100% учителей в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 1 административный и 4 педагогических работников в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области», 1 педагогический работник – курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования.

4. Результаты самодиагностики

Администрация МКОУ «Новопетровская СШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест). Средний уровень включает в себя обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление/ Ключевое условие	Максимально возможный результат по показателю (согласно Концепции)	Результат самодиагностики	Уровень соответствия
1.Знание	53	32	средний
2.Здоровье	24	19	средний
3.Творчество	29	21	средний
4.Воспитание	22	18	средний
5.Профориентация	14	9	средний
6.Учитель. Школьная команда	31	17	средний
7.Школьный климат	19	13	базовый
8.Образовательная среда	21	18	высокий
ИТОГО	213	147	СРЕДНИЙ

По блоку 1. «Знание: учреждение не набрала достаточное количество баллов по следующим показателям:

- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном;
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);
- наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Выявлены следующие дефициты:

Недостаточная работа ведется по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Не в полной мере обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур. Отсутствуют ресурсные возможности (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности в большем количестве. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствует контроль за разработкой адаптированных

основных общеобразовательных программ в учреждении. Отсутствует административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Управленческая команда учреждения не выполняет контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Имеется недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наблюдается недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Управленческие решения:

- назначить педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.;
- организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся и психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся по углубленному изучению учебных предметов;
- обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур в учреждении;
- организовать взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для восполнения недостающих кадровых ресурсов по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- обеспечить административный контроль по формированию федеральной адаптированной образовательной программы, по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- провести анализ обеспеченности учреждения учебниками (учебными пособиями) и ТСО с целью выявления потребностей для обучающихся с ОВЗ;
- запланировать обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку 2. «Здоровье: учреждение не набрала достаточное количество баллов по следующим показателям:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта);
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Выявлены следующие дефициты:

Недостаточная работа ведется по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа ведется по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Управленческие решения:

- Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- Разработать систему мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3. «Творчество: учреждение не набрала достаточное количество баллов по следующим показателям:

- Наличие технологических кружков на базе учреждения в рамках сетевого взаимодействия;
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.;
- Функционирование школьного музея;
- Функционирование школьного хора;
- Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.);

Выявлены следующие дефициты:

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа ведется по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствуют разработанные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме. Наблюдается несбалансированность системы внеурочной деятельности. Действующий Школьный музей не сертифицирован. Отсутствуют педагоги, работающие в школьном хоре. Отсутствует школьного медиацентр.

Управленческие решения:

- Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по ДОП-программам технологической направленности, по реализации программы школьного хора.

- Разработать систему мотивирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Организовать взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

- Откорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

- Организовать деятельность по сертификации школьного музея.

- Изучить интересы, склонности и образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

По блоку 4. «Воспитание: учреждение не набрала достаточное количество баллов по следующим показателям:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма;

- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);

- Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Выявлены следующие дефициты:

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточная работа ведется по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Не обеспечено создание военно-патриотического клуба.

Управленческие решения:

- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;

- Организовать работу по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;
- Разработать нормативную правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).

По блоку 5. «Профориентация: учреждение не набрала достаточное количество баллов по следующим показателям:

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»;

Выявлены следующие дефициты:

Отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Управленческие решения:

- Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Обеспечить самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации;
- Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы;
- Организовать мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении;
- Провести анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ по профессиям рабочих и должностям служащих;
- создать в учреждении систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за

работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в учреждении системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда»: учреждение не набрало достаточное количество баллов по следующим показателям:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- Участие педагогов в конкурсном движении;
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Выявлены следующие дефициты:

Наблюдается недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Прослеживается низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, низкая доля прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Управленческие решения:

- Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;
- Провести разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей;

- Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов;
- Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.
- Создать систему стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку 7. «Школьный климат»: учреждение не набрало достаточное количество баллов по следующим показателям:

- Наличие в штате учреждения социального педагога, обеспечивающего оказание помощи обучающимся;
- Наличие в учреждении учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- Профилактика травли в образовательной среде.

Выявлены следующие дефициты:

Отсутствует в учреждении система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствует в штате учреждения учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наблюдается недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Управленческие решения:

- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия;
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;

- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения;
- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле;
- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе;
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

По блоку 8. «Образовательная среда»: учреждение не набрало достаточное количество баллов по следующим показателям:

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;

Выявлены следующие дефициты:

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Прослеживается непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.

Управленческие решения:

- Оказать методическую помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;
- Обеспечить использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;
- Изучить методические рекомендации и опыт других ОО по разработке модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние учреждения, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

5. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>ЗНАНИЕ</i>								
Цель проекта (подпрограммы):	непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.							
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - повышение объективности оценки образовательных результатов; - расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; - совершенствование условий для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ; - удовлетворение познавательных запросов и потребностей учащихся. 							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2025 г.	Период, год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Количество оценочных процедур, в которых присутствуют признаки необъективности результатов	0	1	0	0	0	0	0
	Среднее количество программ внеурочной деятельности различных направлений в классе	10	3	3	4	5	6	10
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	100%	60%	60%	70%	80%	90%	100%

	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	3	0	1	1	2	2	3
	Процент удовлетворенности родителей обучению детей с ОВЗ	100%	80%	85%	90%	95%	100%	100%
Ожидаемые результаты:								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2024/2025	2028	2029/2030	
	Анализ объективности результатов оценочных процедур	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение объективности оценки образовательных результатов	1	0	0	
	Мониторинг расширения спектра программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности;	3	5	10	
	Разработка плана курсов повышения квалификации педагогических работников по реализации АООП детей с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ	60%	80%	100%	
Мониторинг программ с углубленным	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества программ с	0	2	3		

	изучением предметов			углубленным изучением отдельных предметов			
	Разработка нормативных документов по развитию инклюзивного образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня удовлетворенности родителей обучению детей с ОВЗ	80%	95%	100%
	Обеспечение информационной открытости содержание инклюзивного образования						
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ВОСПИТАНИЕ							
Цель проекта (подпрограммы):	создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; - вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений. 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):							
	Наименование показателя				Период, год		

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):			Базовое значение на 01.01.2025 г.	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
	Количество действующих патриотических объединений в школе		1	0	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений		50%	15%	20%	25%	30%	40%	50%	
Ожидаемые результаты:										
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам					
					2024/2025	2028	2029/2030			
	Реализация программы школьного военно-патриотического клуба	Ежегодно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Количество активно действующих патриотических объединений	0	1	1			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;	Ежегодно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля представителей в в детских и молодежных общественных объединениях	15%	30%	50%				

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗДОРОВЬЕ								
Цель проекта (подпрограммы):	создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей.							
Задачи проекта (подпрограммы):	- увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе; - увеличение количества обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2025 г.	Период, год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Численность программ по различным видам спорта в рамках ШСК	5	2	3	3	4	4	5
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	35%	10%	15%	20%	25%	30%	35%
Ожидаемые результаты:								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2024/2025	2028	2029/2030	
	Реализация программ различных видов спорта	Ежегодно	заместитель директора по УВР	Количество программ, отведенных на	2	4	5	

				различные виды спорта				
	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	учитель физической культуры	Доля обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	10%	25%	35%	
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ТВОРЧЕСТВО								
Цель проекта (подпрограммы):	создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)							
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений; - расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) технического направления; - развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; - развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, Кванториум, профессиональными учебными заведениями 							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2025 г.	Период, год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Процент охвата обучающихся в деятельности детских общественных объединений	55%	15%	20%	25%	35%	45%	55%

	Процент охвата обучающихся в деятельности объединений технического направления	35%	10%	15%	20%	25%	30%	35%
	Доля участия обучающихся в конкурсах регионального значения	25%	4%	8%	12%	16%	20%	25%
	Количество субъектов сетевого взаимодействия	3	1	1	2	2	3	3
Ожидаемые результаты:								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2024/2025	2028	2029/2030	
	Реализация программ творческой направленности: «Школьный музей», «Школьный медицентр», «Школьный хор»	Ежегодно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Процент обучающихся, активно участвующих в объединениях творческой направленности	15%	35%	55%	
	Мониторинг расширения спектра программ технического направления	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Процент охвата обучающихся в деятельности объединений технического направления	10%	25%	35%	
Реализация программы с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля участия обучающихся в конкурсах регионального	4%	16%	25%		

				значения необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся			
	Заключение договоров сетевого взаимодействия между школой и партнерами	Ежегодно	Директор	Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия	1	2	3

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ								
Цель проекта (подпрограммы):	создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути							
Задачи проекта (подпрограммы):	- совершенствование практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов; - включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2025 г.	Период, год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»	40%	10%	15%	20%	25%	30%	40%

	Охват обучающихся профориентационными мероприятиями	60%	20%	25%	30%	40%	50%	60%
Ожидаемые результаты:								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2024/2025	2028	2029/2030	
	Регистрация и участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее» с применением цифровых инструментов	10%	25%	40%	
Реализация модуля «Профориентация» программы воспитания учреждения	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся профориентационными мероприятиями	20%	40%	60%		

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА								
Цель проекта (подпрограммы):	поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения							
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах; - организация повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды учреждения по различным направлениям; - выявление профессиональных дефицитов педагогических работников 							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2025 г.	Период, год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Доля участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	30%	5%	10%	15%	20%	25%	30%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по основному направлению работы	100%	80%	85%	90%	95%	100%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	100%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Ожидаемые результаты:								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2024/2025	2028	2029/2030	

	Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	5%	20%	30%
	Разработка плана курсов повышения квалификации педагогических работников по основному направлению работы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по основному направлению работы	80%	95%	100%
	Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	50%	80%	100%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ								
Цель проекта (подпрограммы):	создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата							
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся; - обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли; 							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2025 г.	Период, год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Охват укомплектованности школы кадрами психологической службы	100%	80%	80%	90%	90%	100%	100%
	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся	100%	85%	90%	95%	100%	100%	100%
Ожидаемые результаты:								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2024/2025	2028	2029/2030	
	Проведение мониторинга количественного и качественного	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Охват укомплектованности школы кадрами	80%	90%	100%	

	состава психологической службы			психологической службы			
	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Психолого-педагогическая служба	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся	85%	100%	100%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Цель проекта (подпрограммы):	создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; - Функционирование школьного библиотечного информационного центра
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	

	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2025 г.	Период, год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Доля педагогических работников, активно использующих ФГИС «Моя школа»	100%	40%	50%	60%	70%	80%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	100%	40%	50%	60%	70%	80%	100%
	Процент доступности педагогов и обучающихся к информационно-библиотечным продуктам учреждения на базе автоматизации библиотечных процессов и новых технологий	100%	40%	50%	60%	70%	80%	100%
Ожидаемые результаты:								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2024/2025	2028	2029/2030	
	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогических работников, активно использующих ФГИС «Моя школа»	40%	70%	100%	

	<p>Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Повышение доли педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ — педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>40%</p>	<p>70%</p>	<p>100%</p>
	<p>Создание материально-технических условий для функционирования школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p>	<p>Повышение уровня доступности педагогов и обучающихся к информационно-библиотечным продуктам учреждения</p>	<p>40%</p>	<p>70%</p>	<p>100%</p>

6. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МКОУ «Новопетровская СШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения

	<p>профессиональных компетенций педагогов. Учреждение работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Успешная реализация совместных мероприятий, повышение качества и эффективности работ</p>